

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE
Prot. 0004293 del 15/05/2024
IV (Entrata)

SOMMARIO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE V SEZ. D Scientifico
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ.D	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. D_	3
I DOCENTI DELLA V SEZ. D_	4
CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	4
IL PERCORSO FORMATIVO	5
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	10
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	12
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	13
IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	16
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	16
ALLEGATI	18

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. D

La classe V sez. D è composta da un totale di diciannove studenti, di cui dieci ragazzi e nove ragazze, provenienti da Rende e dalle zone limitrofe.

La classe, durante il suo percorso triennale, ha sviluppato nuove abilità nell'apprendimento e nell'approccio allo studio, dimostrando ottime capacità di collaborazione e problem solving.

Il comportamento, durante le attività scolastiche, si è rivelato appropriato e maturo, sia verso i docenti che nei confronti dell'istituzione scolastica. Gli studenti si sono mostrati risoluti e propositivi, partecipando attivamente e con frequenza regolare.

Il Consiglio di classe si è impegnato per far sì che questi acquisissero le giuste competenze nello studio, per un rapporto più sereno con esso ai fini di una istruzione esaustiva. I docenti hanno lavorato costantemente allo sviluppo ed alla crescita degli alunni, tentando di instaurare rapporti di fiducia e rispetto, e cercando di sensibilizzare e responsabilizzare la classe su diversi argomenti, tra cui la convivenza civile e la consapevolezza all'interno della comunità scolastica. In particolare modo, hanno dato priorità sia ai loro interessi, incoraggiando la partecipazione a varie attività extracurricolari, sia al loro personale sviluppo, mostrandosi come figure di riferimento durante il percorso scolastico.

Dal punto di vista degli esiti formativi, nel complesso, i risultati sono stati positivi ma eterogenei con alcuni studenti che si sono distinti per la loro costante partecipazione. Nonostante le difficoltà, tuttavia, di determinati individui, sono state comunque raggiunte discrete o sufficienti basi di apprendimento nelle varie discipline.

Constatando l'impegno generale, la classe ha ricevuto una preparazione completa in tutte le materie, pronta a poter affrontare gli esami con serietà e sicurezza.

Per quanto riguarda l'anno corrente, gli studenti sono stati impegnati nelle varie attività di orientamento progettate e proposte dal Consiglio di Classe. Nello specifico, le attività realizzate dai docenti sono state: discussioni, gare, manifestazioni ed eventi. Tali azioni sono state integrate con le iniziative di orientamento formativo e informativo organizzate dall'Università e da altre istituzioni o Enti di formazione presenti sul territorio.

Si è evidenziato un forte impegno e interesse nelle attività di PCTO, completando con successo i percorsi proposti e partecipando attivamente a varie iniziative culturali e civili. Questo coinvolgimento ha giocato un ruolo importante nel migliorare le competenze trasversali degli studenti e nel promuovere una visione più ampia della comunità di appartenenza.

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. D

Classe V Sez.	Numero Alunni			Provenienza		Promossi	Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland					
I anno	12	13	25	15	10	25	/	/	/	/
II anno	12	11	23	14	9	23	/	/	2	/
III anno	11	11	22	13	9	22	/	1	1	/
IV anno	10	9	19	10	9	19	/	/	3	/
V anno	10	9	19	10	9	19	/	/	/	/

I DOCENTI DELLA V SEZ. D

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Religione	ISCRO CATERINA
Italiano/Latino	PERRELLI TOMMASA
Lingua Straniera	PENNA MARIA CRISTINA
Storia/Filosofia	DE BRASI RITA
Matematica	PUCCI GEMMA
Fisica	SIBIANO LUCIA
Scienze	SICILIANO STEFANIA
Disegno/Storia dell'Arte	BARRESI SABINA
Scienze Motorie	CINO LIDIA

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III Docente	IV Docente	V Docente
Religione	ISGRÒ CATERINA	ISCRO CATERINA	ISCRO CATERINA
Italiano	PERRELLI TOMMASA	PERRELLI TOMMASA	PERRELLI TOMMASA
Latino	PERRELLI TOMMASA	PERRELLI TOMMASA	PERRELLI TOMMASA
Lingua Straniera	RUGIERO ESTER	RUGIERO ESTER	PENNA MARIA CRISTINA
Storia	RIEPOLI RITA	DE BRASI RITA	DE BRASI RITA
Filosofia	DE BRASI RITA	DE BRASI RITA	DE BRASI RITA
Matematica	PUCCI GEMMA	PUCCI GEMMA	PUCCI GEMMA
Fisica	SIBIANO LUCIA	SIBIANO LUCIA	SIBIANO LUCIA
Scienze	SICILIANO STEFANIA	SICILIANO STEFANIA	SICILIANO STEFANIA
Disegno/Storia dell'Arte	CIRILLO MARIA	BARRESI SABINA	BARRESI SABINA
Scienze Motorie	CINO LIDIA	CINO LIDIA	CINO LIDIA

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. D sono state strutturate e sviluppate in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:

"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana".*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA- TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali. Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ✓ Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ Compiti di realtà (anche in gruppo) ✓ Ricerca nel WEB ✓ Discussioni guidate ✓ Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ Lavori di gruppo ✓ Compiti individualizzati e personalizzati ✓ CLIL ✓ Flipped classroom ✓ Impresa formativa simulata ✓ Stage per percorsi di PCTO ✓ Video lezioni ✓ Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica ✓ Classe virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) ✓ Aula virtuale e realtà aumentata ✓ Piattaforma didattica ✓ Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) ✓ Realtà produttive per PCTO ✓ Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri (di testo e non) ✓ Libri di testo parte ✓ Digitale ✓ Manuali, riviste e giornali ✓ sussidi informatici ✓ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ✓ PCTO WEB ✓ Schede ✓ Materiali prodotti dal docente ✓ Visione di filmati o documentari ✓ Enciclopedie online ✓ Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	<p>-Il cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e tradizioni culturali e religiose diverse, per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>-Valori cristiane e impegno socio-politico per una cittadinanza matura e responsabile, e una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.</p>
------------------	---

Italiano	<ul style="list-style-type: none"> -Il ruolo e la nuova sensibilità dell'intellettuale romantico -La concezione della natura e la ricerca della felicità -Il romanzo come espressione della società borghese -Progresso e crisi dell'individuo -Evoluzione del romanzo tra Ottocento e Novecento -Visione del mondo decadente: temi, miti, eroi -La poesia: dal simbolismo all'estetismo -La crisi dell'uomo moderno -La lirica italiana tra '800 e '900 -Le avanguardie -Ungaretti: la poesia come illuminazione -Saba -Montale: il "male di vivere" -Uomo e società nella narrativa del '900 -Echi della Commedia di Dante nel tempo
Latino	<ul style="list-style-type: none"> -Il rapporto tra intellettuali e potere nell'età giulio-claudia: -collaborazione e protesta -La funzione del filosofo nella società: il cammino verso la saggezza -Il pensiero scientifico nella visione della natura -La poesia satirica come strumento di protesta sociale -Retorica e pedagogia -Impero e potere: la storiografia -La crisi della cultura classica e la rappresentazione della nuova società -La crisi delle certezze e il tramonto della civiltà classica -La diffusione del Cristianesimo e dei suoi valori: il percorso interiore verso la salvezza
Lingua Straniera	<ul style="list-style-type: none"> -Uomo e natura: sostenibilità economica-sociale-ambientale (Agenda 2030) -Inclusione sociale. -Il potere: autorevolezza e autorità -Progresso e globalizzazione -Diritti umani -Disagio esistenziale dell'uomo moderno
Storia	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetto di sé, dell'altro, dell'ambiente. -La prima guerra mondiale -Le belle époque. -I totalitarismi; la guerra fredda; l'età della distensione o coesistenza pacifica.
Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetto di sé, dell'altro, dell'ambiente. -L'illuminismo. -Il romanticismo; J.G. Fichte: la "missione" sociale dell'uomo e del dotto. -F.Hegel: la filosofia della natura. - A.Schopenhauer:il concetto di volontà. -S.Kierkegaard:vita estetica e vita etica. -S.Freud:la terapia psicoanalitica.
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> -Le funzioni reali in una variabile reale. -Lettura del grafico di una funzione. -Continuità e derivabilità. - - Punti singolari. Punti di massimo e minimo relativo. Punti di flesso. - Integrazione indefinita e definita. -Calcolo di aree e volumi. -Realtà e modelli.

Fisica	Evoluzione delle teorie fisiche: dalla fisica classica alla fisica moderna con la teoria dei quanti.
Scienze	-Il carbonio: dal mondo inorganici all'universo dei viventi. -Metabolismo ed energia -DNA e innovazioni tecnologiche.
Disegno/Storia dell'Arte	-Arte e produzione industriale Arte e società Conservazione delle opere d'arte Sviluppo sostenibile Strumenti e tecniche di riproduzione della realtà concreta.
Scienze Motorie	-Le tecniche, i principi, le norme, comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute. - Le Buone abitudini alimentari ed un corretto e sano stile di vita. - La sicurezza negli ambienti sportivi - Sport e storia. - Pratica sportiva.

Il Consiglio di classe, inoltre, ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	
Titolo – Rispetto di sé e per il mondo	
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.
Tempi	20 ore
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Acquisizione dei contenuti delle singole discipline inerenti al modulo.	<p>Organizzare le informazioni.</p> <p>Riorganizzare i saperi in senso multidisciplinare</p> <p>Capacità di interagire, esprimendo un pensiero autonomo, in situazioni differenti.</p>	<p>Padroneggiare le procedure tipiche dei metodi di indagine dei vari ambiti disciplinari.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Utilizzare in maniera autonoma le conoscenze e le abilità acquisite nelle varie discipline, applicandole alla soluzione di problemi</p>

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo – Rispetto di sé e per il mondo	
Discipline coinvolte: tutte	
	Contenuti
Italiano	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Leopardi, poeta/filosofo <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Gli intellettuali del '900 tra chiusura individualistica e impegno sociale
Latino	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Seneca, Lucano, Persio, Petronio intellettuali controcorrente. <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ LATINO: la letteratura come protesta contro il progresso. La società e il potere Marziale, Giovenale, Tacito
Lingua Straniera	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Nature and imagination (Romanticism in England); The individual and society (Dickens) <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Progress and globalization human rights; the Age of anxiety
Storia	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ La prima guerra mondiale; la belle époque. <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ I totalitarismi; la guerra fredda; l'età della distensione o coesistenza pacifica.
Filosofia	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ L'illuminismo; il romanticismo; J.G.Fichte: la "missione" sociale dell'uomo e del dotto; F.Hegel: la filosofia della natura. <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ A.Schopenhauer: il concetto di volontà; S.Kierkegaard: vita estetica e vita etica; S.Freud: la terapia psicoanalitica

Matematica	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Limiti di funzione. Ricerca degli asintoti. Primo approccio allo studio di funzione. Modelli matematici per la descrizione di semplici fenomeni di realtà. Continuità e discontinuità di una funzione. <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Derivabilità di una funzione. Comparazione tra Derivabilità e continuità. Concavità e convessità e punti di flesso. Primitive e integrabilità indefinita. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Integrazione definita e applicazione per il calcolo di aree e volumi.
Fisica	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Onde elettromagnetiche <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relatività
Scienze	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alterazioni del ciclo del carbonio e riscaldamento globale terrestre <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Longevità e nuove frontiere delle biotecnologie.
Disegno/Storia dell'Arte	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il rinnovamento nelle arti. Nuove tecniche e progresso. <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sostenibilità ed i goal dell'agenda 2030
Scienze Motorie	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ambiente, sport e nuove tecnologie. Il fair play <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le tecniche, i principi, le norme, comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute. il fairplay nella pratica sportiva
Religione	<p>Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fraternità e dialogo interreligioso nel magistero di papa Francesco <p>Pentamestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il prossimo senza frontiere e l'accoglienza dello straniero nell'enciclica "Fratelli tutti" cap.2, La sfida del fenomeno migratorio

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. I commi da 784 a 787 dell’art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L’Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all’acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l’ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema di procedure operative; utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ.	
Attività curriculari: Curvatura per PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.
Formazione “on the job”	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.
Settore ed articolazione del percorso	<p>A.S 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione di eventi e marketing sportivo(Partecipazione attiva a manifestazioni organizzate da Sport e Salute in ambito sportive e salutistico) -Web cooperative Radio Progetto in rete con televideo Agrigento srl (Partecipazione a programmi televisivi con impegni di redazione giornalistica) -Pratica sportive ed organizzazione societaria(Tirocinio economico-amministrativo e pratica presso le proprie società sportive di appartenenza) <p>A.S. 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scuole al DEMACS: -Dipartimento di Matematica e Informatica (Orientamento e preparazione al Tolc-I e alle Olimpiadi di Informatica.) -Grimaldi group spa(Viaggio d istruzione a bordo della compagnia Grimaldi Lines, l’esperienza vissuta a bordo con tirocinio didattico,per acquisire competenze curriculari, orientative e sociali. -Croce rossa,diritto internazionale ed umanitario(Attività di volontariato finalizzata a: (Concorsi Nazionali, Promozione della cittadinanza attiva e cultura del volontariato,Educazione alla pace)

	<p>A.s. 2023-2024 Progetto Or.si Unical Dipartimento d inclusione sociale(Orientamento Sostenibile Inclusivo) - Le scienze per la cittadinanza, Dipartimento di biologia, ecologia e scienze della terra(consapevolezza dei diritti di "cittadinanza scientifica" Orientamento nel campo scientifico legato al territorio).</p>		
Mansioni svolte	Coordinamento e partecipazione alle attività. Organizzazione generale e dei singoli eventi. Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede.		
Obiettivi Formativi (PTOF 2019/2022): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

TRIMESTRE**Titolo: EDUCAZIONE CIVICA**

N. ore	Contenuti	Finalità	Obiettivi
5	Costituzione.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.
2	Istituzioni dello Stato italiano.	Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	
2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		
2	Educazione alla salute e benessere	Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.	

Discipline e Docenti coinvolti	Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento -Strumenti
Storia: De Brasi Rita (7 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ✓ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ classe virtuale ✓ Realtà produttive per ASL
Lingue: (2 ore) Penna Maria C.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali
Scienze motorie: Cino Lidia (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ flipped classroom ✓ Impresa formativa simulata ✓ Stage per percorsi di ASL 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi ASL
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> ✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ✓ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà ✓ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi PCTO 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ✓ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ compiti di realtà in PCTO ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali

PENTAMESTRE			
N. ore	Contenuti	Finalità	Obiettivi
3	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali	Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.
2	Educazione alla salute e benessere	Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e riconoscere iniziative coerenti con l'Agenda 2030.	
2	Studio degli statuti regionali	Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.	
4	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		
1	Istituzioni dello Stato italiano	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto e agire per promuovere il benessere fisico, psicologico, morale, sociale.	
3	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale	
3	Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie	
4	L'Unione europea e gli organismi internazionali	Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy.	
Discipline e Docenti coinvolti		Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento -Strumenti
Storia dell'Arte: Barresi Sabrina (3 ore)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ lezioni frontali e partecipate ✓ Problem solving ✓ attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) ✓ lavori di gruppo ✓ ricerca nel WEB ✓ discussioni guidate ✓ esercitazioni di laboratorio, anche virtuale ✓ CLIL ✓ flipped classroom ✓ Impresa formativa simulata ✓ Stage per percorsi di PCTO 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ laboratori ✓ aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) ✓ classe virtuale ✓ Realtà produttive per ASL ✓ libri (di testo e non) ✓ manuali ✓ riviste e giornali ✓ audiovisivi ✓ sussidi informatici ✓ strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO
Scienze: Siciliano Stefania (4 ore)			
Storia: De Brasi Rita (7ore)			
Scienze motorie: Cino Lidia (2 ore)			
Religione: Isgrò Caterina (3 ore)			
Lingue Penna Maria C. (2ore)			
Italiano: Perrelli Tommasa (3 ore)			
Funzioni valutative		Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
<ul style="list-style-type: none"> ✓ formativa ✓ orientativa ✓ adattiva o creativa in relazione al comportamento ✓ sommativa ✓ per l'apprendimento 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) ✓ Rispetto alla situazione personale dell'alunno ✓ Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) ✓ Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi PCTO 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ colloqui con i singoli alunni ✓ risoluzione di esercizi e problemi, ✓ interrogazioni ✓ discussioni guidate ✓ test strutturati ✓ test semistrutturati ✓ produzione di testi di varie tipologie ✓ prove in situazione ✓ compiti di realtà in PCTO ✓ realizzazione di prodotti, anche multimediali

IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa:

- didattica compensativa e di approfondimento disciplinare
- tirocini formativi e stage nei percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
- attività di Orientamento (universitario e ITS)

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez., nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curriculum, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive e pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
<ul style="list-style-type: none"> - Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati) 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le diverse modalità di verifiche, orali e scritte, sono state attuate con l'utilizzo di griglie collegialmente definite e condivise dai docenti e hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati, l'efficacia delle strategie didattiche, con possibilità di rivedere le scelte effettuate e attuare interventi integrativi e di recupero.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

• **ALLEGATI** ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Live III	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicollegarle tra loro Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50		
II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1		
III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50		
IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2		
V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50		
I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50		
II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1		
III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50		
IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2		
V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50		
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	Cognome e Nome	Firma
Religione	ISCRO CATERINA	<i>Caterina Iscro</i>
Italiano/Latino	PERRELLI TOMMASA	<i>Tommasa Perrelli</i>
Lingua Straniera	PENNA MARIA CRISTINA	<i>Maria Cristina Penna</i>
Storia/Filosofia	DE BRASI RITA	<i>Rita de Brasi</i>
Matematica	PUCCI GEMMA	<i>Gemma Pucci</i>
Fisica	SIBIANO LUCIA	<i>Lucia Sibiano</i>
Scienze Naturali	SICILIANO STEFANIA	<i>Stefania Siciliano</i>
Disegno/Storia dell'Arte	BARRESI SABINA	<i>Sabina Barresi</i>
Scienze Motorie	CINO LIDIA	<i>Lidia Cino</i>