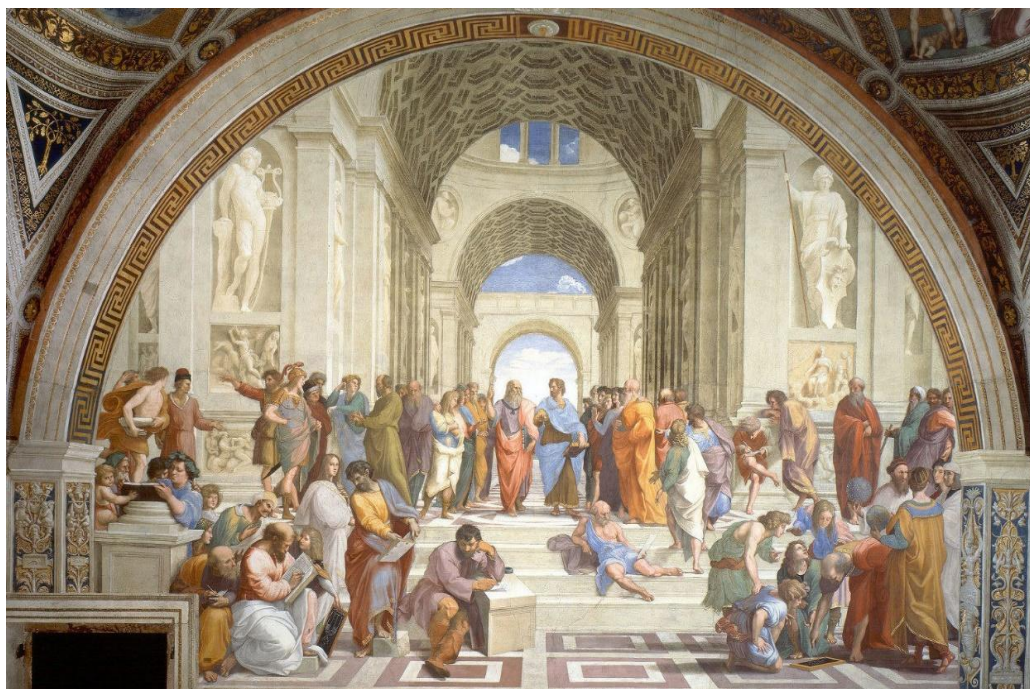


LICEO SCIENTIFICO STATALE - "PITAGORA"-RENDE
Prot. 0004296 del 15/05/2024
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE V SEZ. E Scientifico
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SOMMARIO

SOMMARIO	2
STORIA DELLA CLASSE V SEZ. E	3
LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. E	4
I DOCENTI DELLA V SEZ. E	4
CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO	4
IL PERCORSO FORMATIVO	5
PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE	9
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	11
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	17
ALLEGATI	18

STORIA DELLA CLASSE V SEZ. E

La classe VE è costituita da 16 alunni, 10 studenti e 6 studentesse, provenienti da Rende e dall'hinterland cosentino. Nel corso del quinquennio essa ha parzialmente modificato la sua fisionomia, come da prospetto di cui sotto.

Durante il triennio la classe si è amalgamata dal punto di vista relazionale e ha raggiunto un buon livello di socialità. Dal punto di vista didattico alcuni alunni hanno dimostrato interesse costante e partecipazione proficua; altri, pur seguiti costantemente nel percorso educativo con metodologie didattiche adeguate, sono stati refrattari all'impegno assiduo e quotidiano, pervenendo ad una preparazione modesta, soprattutto in alcune materie.

Nel corso del quinquennio non è stata assicurata la continuità didattica in alcune discipline, fatta eccezione per le docenti di Lettere e Inglese che hanno seguito la classe per tutti i cinque anni.

Al triennio sono cambiati gli Insegnanti di Scienze, Scienze Motorie e Fisica.

Durante il percorso formativo la frequenza è stata regolare e tutte le assenze sono state adeguatamente giustificate dalle famiglie.

Tutti gli studenti hanno partecipato ai percorsi programmati per l'attività di PCTO, alle iniziative culturali, alle attività curriculari ed extracurricolari e di Orientamento proposti dal PTOF e finalizzati all'acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

L'attività didattica si è sempre svolta in un clima di collaborazione; per questo motivo gli studenti hanno instaurato, mantenuto e consolidato un dialogo positivo con i docenti e all'interno del gruppo classe.

Gli Insegnanti hanno suscitato negli alunni consapevolezza e senso di responsabilità, come pure l'acquisizione di una reale autonomia e di una formazione umana, culturale e sociale. Inoltre sono stati promossi e attuati interventi didattici personalizzati per colmare incertezze e lacune; attività di potenziamento con l'obiettivo di valorizzare attitudini e interessi.

Dal punto di vista degli esiti formativi, gli alunni hanno raggiunto livelli complessivamente positivi, anche se non tutti sono stati sempre assidui, collaborativi e partecipativi in modo adeguato al dialogo educativo, per tempi, modalità di apprendimento e di studio.

Alcuni hanno acquisito ottime competenze e abilità, grazie ad un percorso di studi regolare, raggiungendo risultati altrettanto ottimi. Per altri studenti sono stati necessari maggiori stimoli ed interventi individualizzati, al fine di coinvolgerli nelle attività programmate e consentire loro di acquisire con impegno e partecipazione risultati soddisfacenti e discreti.

Un ultimo gruppo di alunni, a seguito di partecipazione saltuaria, basi culturali fragili, applicazione discontinua e studio superficiale, ha fatto registrare una preparazione accettabile e ha raggiunto le competenze minime richieste dal curriculum di studio.

Tuttavia il corpo docente ha lavorato in piena sinergia e ha operato in modo attivo e sereno, per favorire l'acquisizione di una formazione culturale equilibrata nell'asse dei linguaggi, storico-sociale e scientifico-tecnologico.

Al Consiglio di classe è però mancata l'adeguata sinergia con le famiglie, fatta eccezione per poche, dalle quali non ha ricevuto molti riscontri e confronti proficui.

Alcuni studenti hanno partecipato con entusiasmo, nel corso di questo e dei precedenti anni scolastici, ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola come: Campionato Nazionale delle Lingue straniere, Olimpiadi di Chimica, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Filosofia, Certificazione di Latino, Certificazioni Linguistiche (B1 e B2).

LA CARRIERA SCOLASTICA DELLA CLASSE V SEZ. E

Classe V Sez. E	Numero Alunni			Provenienza			Promossi con debito formativo	Non Promossi	Trasferiti	Nuovi arrivi
	Maschi	Femmine	Totale	Rende	Hinterland	Promossi				
I anno	14	5	19	4	15			---	--	----
II anno	14	5	19	3	16	17	---	2	3	1
III anno	11	5	16	3	13	10	6	---	1	--
IV anno	11	6	17	4	12	16	---	---	1	1
V anno	10	6	16	4	12					

I DOCENTI DELLA V SEZ. E

DISCIPLINA	Cognome e Nome
Religione	Aloise Carlo
Italiano/Latino	Caserta Marcella
Lingua Straniera	Surace Giuseppina
Storia/Filosofia	Palopoli Serafina
Matematica	Armentano Paola
Fisica	Guzzi Mario Pietro
Scienze	Marchese Claudia
Disegno/Storia dell'Arte	Capalbo Mario
Scienze Motorie	De Bonis Giuseppe

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

	III	IV	V
DISCIPLINA	Docente	Docente	Docente
Religione	Aloise Carlo	Aloise Carlo	Aloise Carlo
Italiano	Caserta Marcella	Caserta Marcella	Caserta Marcella
Latino	Vita Massimo	Caserta Marcella	Caserta Marcella
Lingua Straniera	Surace Giuseppina	Surace Giuseppina	Surace Giuseppina
Storia	Palopoli Serafina	Palopoli Serafina	Palopoli Serafina
Filosofia	Palopoli Serafina	Palopoli Serafina	Palopoli Serafina
Matematica	Armentano Paola Francesca	Armentano Paola Francesca	Armentano Paola Francesca
Fisica	Madeo Gino	Guzzi Mario P.	Guzzi Mario P.
Scienze	De Giovanni Rachele	De Giovanni Rachele	Marchese Claudia
Disegno/Storia dell'Arte	Capalbo Mario	Capalbo Mario	Capalbo Mario
Scienze Motorie	Rosaspina Francesco	De Bonis Giuseppe	De Bonis Giuseppe

IL PERCORSO FORMATIVO

Le Attività Educativo-Didattiche della classe V sez. E sono state strutturate e sviluppate in linea con

il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del Liceo Scientifico "Pitagora" e sulla base delle Indicazioni Nazionali per gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) che rappresentano, a loro volta, la declinazione disciplinare del Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) in uscita dai Licei, di cui agli art. 2 e 8 del D.P.R. n. 89/2010 di seguito riportati:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo."

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Consiglio di classe ha inteso armonizzare il più possibile i programmi delle varie discipline in una visione olistica, al fine di promuovere un apprendimento significativo volto a perseguire i risultati di apprendimento previsti dal PECUP del liceo scientifico di seguito riportati:

"Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;*
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;*
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;*
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;*
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;*

- *essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;*
- *saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana”.*

I risultati di Apprendimento sono declinati in Aree metodologico-didattiche secondo lo schema che segue:

AREE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi lungo l'intero arco della propria vita. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e saper valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
LOGICO-ARGOMENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. - Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme di comunicazione
LINGUISTICA E COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare pienamente la lingua italiana, modulando le proprie competenze nei diversi contesti e scopi comunicativi. - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al Livello B2 del QCER - Saper stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
STORICO-UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e capire i diritti e i doveri dei cittadini. - Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio di opere, autori e correnti di pensiero significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza economica, della necessità di preservarlo. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi distintivi della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
SCIENTIFICO-MATEMATICA-TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il Consiglio ha utilizzato approcci metodologico-didattici diversi e mirati, che privilegiano metodi induttivi, didattica laboratoriale e metodologie partecipative volte a promuovere il protagonismo di tutti gli alunni e la loro naturale propensione all'apprendimento cooperativo e al tutoraggio tra pari; è stato fatto ampio uso di ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi e multimediali.

Nella tabella che segue sono indicati i principali ambienti di apprendimento e strumenti utilizzati, nonché le metodologie adottate, durante l'intero anno scolastico.

Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento	Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali e partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà (anche in gruppo) <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca nel WEB <input checked="" type="checkbox"/> Discussioni guidate <input type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio, anche virtuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Compiti individualizzati e personalizzati <input type="checkbox"/> CLIL <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <input type="checkbox"/> Stage per percorsi di PCTO <input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni <input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati Corretti tramite posta elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale	<input checked="" type="checkbox"/> Aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori (informatico, scientifico, linguistico) <input type="checkbox"/> Aula virtuale e realtà aumentata <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma didattica <input type="checkbox"/> Territorio (da considerare per visite guidate e/o attività fuori dalle mura scolastiche) <input type="checkbox"/> Realtà produttive per PCTO <input checked="" type="checkbox"/> Altri ambienti di apprendimento che di volta in volta risultino disponibili	<input checked="" type="checkbox"/> Libri (di testo e non) <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo parte Digitale <input checked="" type="checkbox"/> Manuali riviste e giornali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi informatici <input checked="" type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO WEB <input checked="" type="checkbox"/> Schede <input checked="" type="checkbox"/> Materiali prodotti dal docente <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati o documentari <input type="checkbox"/> Enciclopedie online <input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti che di volta in volta risultino efficaci

Il Consiglio ha ritenuto essenziale soffermarsi principalmente sugli aspetti maggiormente significativi della realtà del XIX e del XX secolo, che è stata analizzata nelle sue caratteristiche essenziali, con riferimento agli avvenimenti storici, alle correnti artistiche, agli eventi scientifici, alle poetiche più significative, partendo dai nuclei concettuali, con l'intento di fornire le indispensabili chiavi di lettura e le necessarie sollecitazioni per ulteriori approfondimenti personali nell'ottica di un studio individuale e mirato.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i seguenti **nodi concettuali** delle discipline, utilizzati per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari:

Religione	Cristianesimo in dialogo con altri sistemi di significato e altre tradizioni culturali e religiose per una lettura critica del mondo contemporaneo. Valori cristiani e promozione di una civiltà più umana, equa, giusta e solidale.
Italiano	Miti e temi del Romanticismo: la lirica italiana dell'800; la lirica italiana tra '800 e primo '900: dal Simbolismo all'Ermetismo; l'Italia postunitaria e i cambiamenti socio-economici e culturali; la crisi dell'intellettuale; l'evoluzione del romanzo da Manzoni a Pirandello; miti ed eroi del Decadentismo italiano. Dante: l'ascesa in cielo e la contemplazione di Dio.
Latino	Il rapporto tra intellettuali e potere nell'età imperiale; l'epica, la scienza e la filosofia nell'età imperiale; la poesia satirica e l'epigramma come strumento di protesta sociale; la storiografia e l'oratoria nell'età imperiale; il romanzo latino e la crisi della cultura classica; la crisi dell'impero e l'avvento del Cristianesimo.
Lingua Straniera	- Uomo e natura: sostenibilità economica-sociale-ambientale (Agenda 2030). - Inclusione sociale e dialogo interculturale. - Disagio esistenziale dell'uomo moderno. - Progresso e globalizzazione. - Diritti umani. - Il Potere: autorevolezza e autorità.
Storia	I problemi dell'Italia unita e i primi governi dello Stato unitario. I volti del potere fra democrazie e totalitarismi. Le trasformazioni sociali, politiche ed economiche nel 900. Il mondo tra tensioni e tentativi di distensione nella prima metà del '900 e nel secondo dopoguerra.
Filosofia	Le visioni dell'uomo e della storia tra ottimismo e pessimismo. Crisi delle certezze e filosofie del sospetto. Ricerca del sé e nuovi valori.
Matematica	Funzioni reali di variabile reale e rappresentazione grafica. Limiti – Calcolo differenziale – Calcolo integrale – Concetti di calcolo infinitesimale per la descrizione e la modellizzazione di fenomeni e la risoluzione di problemi.
Fisica	Campi magnetici – Campi elettrici – Induzione magnetica – Relatività ristretta – Relatività generale -
Scienze	Il carbonio: dal mondo inorganico all'universo dei viventi. Metabolismo ed energia. DNA e innovazioni tecnologiche.x Dinamica terrestre e fenomeni naturali.
Disegno/Storia dell'Arte	Il rinnovamento delle tecniche, dei linguaggi e dei contenuti in arte e architettura.
Scienze Motorie	Le tecniche, i principi, le norme, comportamenti generali e specifici in funzione della ricerca e del mantenimento dello stato di salute.

Inoltre, il Consiglio di classe ha sempre ritenuto prioritari la realizzazione di attività laboratoriali e di ambienti di apprendimento integrati, come pure l'uso di biblioteche multimediali, etc., al fine di diffondere una cultura digitale condivisa e favorire il protagonismo degli studenti, anche attraverso l'utilizzo di strategie didattiche innovative quali: Learning by-doing, by-exploring, by-creating, flipped classroom, debate.

Il piano di lavoro modulare del Consiglio di classe, uniformandosi alle linee prefissate nelle programmazioni di area, ha sviluppato il seguente percorso pluridisciplinare:

PERCORSO CURRICOLARE PLURIDISCIPLINARE		
Titolo – RISPETTO DI SE', DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025):	Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e le competenze chiave.	
Area/e di pertinenza	Area linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifico-matematica.	
Tempi	20 ore	
Riferimenti pluridisciplinari	Raccordo attraverso la tematica comune.	
Attività correlate	Attività laboratoriali, ricerca nel web, problem solving, lezioni partecipate.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Acquisire contenuti fondamentali, linguaggi, teorie, principi, sistemi concettuali inerenti ai contenuti disciplinari del modulo. -Conoscere le regole della matematica e del linguaggio scientifico e tecnologico.	- Organizzare le informazioni -Ideare e pianificare in autonomia gli interventi comunicativi -Riorganizzare i saperi in modo multidisciplinare. -Saper usare con rigore i diversi linguaggi. -Saper applicare le regole nei diversi contesti. -Saper osservare i fenomeni e raccoglierne i dati relativi. -Potenziare le metodologie di lavoro in gruppo e di cooperazione.	-Leggere e comprendere testi di diversa natura. -Formalizzare con consapevolezza una situazione problematica di natura qualsiasi utilizzando procedure e regole. -Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni. -Sviluppare la consapevolezza del rispetto nei confronti degli esseri umani e delle interazioni tra uomo e natura. -Sviluppare la coscienza di un'etica ambientale nel

		rapporto tra scienza e tecnologia -Consolidamento di un pensiero aperto, flessibile, critico.
--	--	--

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO	
Titolo – RISPETTO DI SE', DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE	
Discipline coinvolte: tutte	
	Contenuti
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - La solidarietà tra gli uomini e il rapporto con la Natura nella "Ginestra" e nelle "Operette morali" di G. Leopardi. - La "lotta per la vita", l'inaridimento umano, la riprovazione per ogni forma di pregiudizio e la visione dell'"altro" nelle opere di G. Verga. - Un nuovo modo di guardare la realtà e l'appello alla pace e alla fratellanza fra i popoli nei versi di G. Pascoli.
Latino	<ul style="list-style-type: none"> - L'interesse per gli altri all'interno della riflessione etico-filosofica di Seneca. - Il rapporto maestro-allievo improntato sul rispetto in Quintiliano. - L'indagine sulla natura umana in Tacito.
Lingua Straniera	<ul style="list-style-type: none"> - Environmental sustainability. Climate change: our wounded world - Gender equality: towards freedom and emancipation.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Dallo sfruttamento indiscriminato delle risorse e della parte debole dell'umanità e del mondo allo sviluppo di una nuova coscienza e di una nuova consapevolezza intorno al destino "comune" dell'umanità: colonialismo, imperialismo, guerre del primo '900. - Dallo sfruttamento indiscriminato delle risorse e della parte debole dell'umanità e del mondo allo sviluppo di una nuova coscienza e di una nuova consapevolezza intorno al destino "comune" dell'umanità: atti normativi, azioni e movimenti tesi alla salvaguardia del pianeta e alla costruzione di un mondo più giusto e solidale.
Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> - La concezione dell'uomo e del mondo nelle filosofie di fine '800: Hegel, Marx, Comte, Schopenhauer, Nietzsche. - La concezione dell'uomo e del mondo nelle filosofie del primo '900. Il tentativo di costruire una nuova modalità di relazione fra il sé, l'altro e il pianeta nelle riflessioni dei filosofi contemporanei (personalismo, Jonas, altri)

Matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di un grafico di funzione quale rappresentazione di fenomeni sociali e naturali. - Le derivate: descrizione e valutazione del mutamento sociale e dei cambiamenti ambientali.
Fisica	<ul style="list-style-type: none"> - L'elettrosmog e le polveri sottili. Utilizzare tutti gli accorgimenti per tutelare la propria salute. - Quanto rispettiamo l'ambiente? Sviluppo di un indice che misuri tale rispetto: uso delle energie rinnovabili, emissioni di CO2 ecc..
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030. - Le sfere della terra.
Disegno/Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"> - L'inurbamento e la società di massa. - Il rinnovo delle tecniche dei linguaggi e dei contenuti in arte e in architettura.
Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> - I problemi ecologici/naturalistici nelle attività in ambiente naturale. I piani di allenamento nella gestione dell'attività sportiva. - L'aspetto emozionale nella pratica sportiva. Il rispetto delle regole e dell'avversario in campo e fuori dal campo.
Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Laudato si: la relazione tra un'adeguata educazione estetica e il mantenimento di un ambiente sano. - La cura della Casa comune: custodire la Terra e tutelare gli ecosistemi.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Con la “legge di bilancio 2019”, entrata in vigore il 1° gennaio 2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati rinominati “percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento”. I commi da 784 a 787 dell'art.1 della legge 30 dicembre 2018 n. 145 “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019 – 2021” non solo hanno rinominato ma hanno stabilito una riduzione delle ore dei “percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento”. Infatti, il punto c del comma 784 stabilisce che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, la durata dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento fosse “non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei”.

L'Istituto ha organizzato e proposto agli studenti una serie di percorsi progettati e organizzati dai docenti responsabili e da enti terzi sia pubblici che privati.

Tali percorsi sono stati rivolti all'acquisizione di competenze trasversali, quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.

- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l’ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto- orientamento.
- Competenze operative e di progettazione: orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non); autonomia operativa; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso; applicazione al problema.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E L’ORIENTAMENTO CLASSE V SEZ. E			
Attività curriculari: Curvatura per PCTO	Acquisizione dei linguaggi specifici; approfondimento della lingua straniera; riflessioni su tematiche di cittadinanza; approccio specifico alle discipline scientifiche, economiche e sociali.		
Formazione “on the job”	Elementi di diritto del lavoro e legislazione sociale. Corso sulla sicurezza sul lavoro.		
Settore ed articolazione del percorso	A.S. 2021/22: Progetto Royal Web. (30 ore) A.S. 2022/23: Progetto Crocerossa. (60 ore) Diritto Internazionale Umanitario.		
Mansioni svolte	Coordinamento e partecipazione alle attività. Organizzazione generale e dei singoli eventi. Partecipazione agli eventi e percorsi in sede e fuori sede.		
Obiettivi Formativi (PTOF 2022/2025): modalità di apprendimento flessibili e sotto il profilo culturale ed educativo	Risultati di apprendimento		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Organizzazione del discorso espositivo Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta. relazioni, reports	Uso del pensiero logico, intuitivo e creativo. Esposizione chiara e coerente. Rielaborazione delle informazioni chiara e sintetica. Ricercare, acquisire informazioni. Reporting delle esperienze di stage e tirocinio laboratoriale.	Leggere, comprendere ed interpretare la Documentazione. Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa in vari contesti. Documentare.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE			
Titolo: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE			
n.ore	Contenuti	Finalità	Obiettivi
11			
7 ore	Costituzione. Studio degli statuti regionali. (Storia/Diritto)	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. Analizzare le fasi che hanno portato alla nascita della Repubblica. Analizzare il processo di attuazione della carta costituzionale ,individuare i motivi gli effetti delle modifiche apportate al testo costituzionale Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo). Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy. Perseguire con ogni mezzo il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi valori abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale	Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia Analizzare le caratteristiche della forma di governo dello Stato italiano prevista dalla Costituzione Individuare gli elementi distintivi degli organi costituzionali e le rispettive funzioni. Individuare i presupposti e le finalità dell'Unione Europea rilevare le conseguenze la cittadinanza europea individuare le funzioni delle istituzioni europee, rilevare le finalità dell'integrazione europea.
2 ore	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. (Inglese)		
2 ore	Educazione alla salute e benessere. (Scienze Naturali)		
Discipline e Docenti coinvolti		Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti

<p>Storia – Palopoli Serafina Inglese – Surace Giuseppina</p> <p>Scienze Naturali – Marchese Claudia</p>	<p>X lezioni frontali e partecipate X Problem solving X attività laboratoriali in classe (anche con l'ausilio di tecnologie informatiche) X discussioni guidate <input type="checkbox"/> esercitazioni di laboratorio, anche virtuale <input type="checkbox"/> CLIL X flipped classroom <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <input type="checkbox"/> Stage per percorsi di PCTO <input type="checkbox"/> altro _____</p>	<p>X laboratori X aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) <input type="checkbox"/> Realtà produttive per PCTO <input type="checkbox"/> altro _____ ----- X libri (di testo e non) X manuali <input type="checkbox"/> riviste e giornali X audiovisivi X sussidi informatici <input type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO altro _____</p>
<p>Funzioni valutative</p>	<p>Criteri della valutazione sommativa</p>	<p>Tipologie di verifiche</p>
<p>X formativa X orientativa <input type="checkbox"/> adattiva o creativa in relazione al comportamento X sommativa X per l'apprendimento <input type="checkbox"/> Altro _____</p>	<p>X Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) X Rispetto alla situazione personale dell'alunno <input type="checkbox"/> Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) <input type="checkbox"/> Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi PCTO <input type="checkbox"/> Altro _____</p>	<p>X colloqui con i singoli alunni X risoluzione di esercizi e problemi, X interrogazioni X discussioni guidate X test strutturati X test semistrutturati X produzione di testi di varie tipologie <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> compiti di realtà in PCTO X realizzazione di prodotti, anche multimediali <input type="checkbox"/> altro _____</p>

PENTAMESTRE

Titolo: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE

N. ore	Contenuti	Finalità	Obiettivi
n. 7 ore	Istituzioni dello Stato Italiano. L'Unione Europea. Gli organismi internazionali. (Storia)	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. Analizzare le fasi che hanno portato alla nascita della Repubblica. Analizzare il processo di attuazione della carta costituzionale ,individuare i motivi gli effetti delle modifiche apportate al testo costituzionale	Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia
n. 3 ore	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie. (Italiano)	Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo). Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.	Analizzare le caratteristiche della forma di governo dello Stato italiano prevista dalla Costituzione
n. 3 ore	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. (Religione)	Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy. Perseguire con ogni mezzo il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi valori abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Individuare gli elementi distintivi degli organi costituzionali e le rispettive funzioni. Individuare i presupposti e le finalità dell'Unione Europea rilevare le conseguenze la cittadinanza europea individuare le funzioni delle istituzioni europee, rilevare le finalità dell'integrazione europea
n. 2 ore	Educazione alla salute e benessere. (Scienze Naturali)	Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale.	
n. 2 ore	Educazione alla salute e benessere. (Scienze Motorie)		
n. 2 ore	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (Inglese)		
n. 3 ore	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. (Disegno e St. dell'Arte)		
Discipline e Docenti coinvolti		Metodi/strategie organizzative	Ambienti di apprendimento - Strumenti

Storia – Palopoli Serafina Italiano – Caserta Marcella Religione – Aloise Carlo. Scienze Naturali – Marchese Claudia Scienze Motorie – De Bonis Giuseppe Inglese – Surace Giuseppina Disegno e St. dell’Arte – Capalbo Mario	X lezioni frontali e partecipate <input type="checkbox"/> Problem solving X attività laboratoriali in classe (anche con l’ausilio di tecnologie informatiche) X lavori di gruppo X ricerca nel WEB X discussioni guidate <input type="checkbox"/> esercitazioni di laboratorio, anche virtuale <input type="checkbox"/> CLIL X flipped classroom <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <input type="checkbox"/> Stage per percorsi di PCTO <input type="checkbox"/> altro _____	X laboratori X aula attrezzata (Lavagne interattive Multimediali - LIM) <input type="checkbox"/> Realtà produttive per PCTO <input type="checkbox"/> altro _____ ----- X libri (di testo e non) <input type="checkbox"/> manuali <input type="checkbox"/> riviste e giornali X audiovisivi X sussidi informatici <input type="checkbox"/> strumentazioni tecniche sui luoghi di lavoro in percorsi PCTO altro _____
Funzioni valutative	Criteri della valutazione sommativa	Tipologie di verifiche
X formativa X orientativa <input type="checkbox"/> adattiva o creativa in relazione al comportamento X sommativa X per l’apprendimento <input type="checkbox"/> Altro _____	X Rispetto alla situazione della classe e/o delle classi (prove per classi parallele) X Rispetto alla situazione personale dell’alunno <input type="checkbox"/> Interdisciplinare Prove di competenza, in situazione, compiti di realtà) <input type="checkbox"/> Rispetto alla realtà lavorativa in cui è inserito nei percorsi PCTO <input type="checkbox"/> Altro _____	X colloqui con i singoli alunni X risoluzione di esercizi e problemi, X interrogazioni X discussioni guidate X test strutturati X test semistrutturati X produzione di testi di varie tipologie <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> compiti di realtà in PCTO X realizzazione di prodotti, anche multimediali <input type="checkbox"/> altro _____

IL POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe hanno partecipato alle seguenti attività di ampliamento e potenziamento dell’offerta formativa:

- didattica compensativa e di approfondimento disciplinare
- tirocini formativi e stage nei percorsi di PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento)
- attività di Orientamento (universitario e ITS)
- Infine, gli studenti durante il corrente anno scolastico sono stati impegnati nelle attività di orientamento progettate dal Consiglio di Classe, secondo quanto previsto dalle Linee guida emanate nel dicembre 2022; in particolare, sono state realizzate azioni specifiche a cura dei docenti: **Orientamento in uscita presso l’Unical; Orientacalabria; La Scuola al Cinema; Sentinelle della Legalità; Assorienta (con le Forze dell’Ordine); Or.S.I.; Attività laboratoriali su temi di attualità.**

Tali azioni sono state integrate con le iniziative di orientamento formativo e informativo organizzate dall’Università e da altri istituzioni o Enti di formazione presenti sul territorio e con la partecipazione a convegni e ai PCTO

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti effettuata dai docenti del Consiglio della classe V sez. E, nell'esercizio della propria autonomia professionale e coerentemente con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, l'offerta formativa del Liceo e la personalizzazione dei percorsi individuali degli alunni, si è attenuta ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti, contenuti nel vademecum sulla valutazione e inseriti nel PTOF.

Essa ha riguardato il processo formativo e i risultati di apprendimento e ha contribuito al successo formativo degli alunni, favorendone, inoltre, lo sviluppo dell'identità personale.

I risultati di apprendimento sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo quanto esplicitato nello schema che segue:

Conoscenze (come assimilazione di informazioni teoriche e pratiche)	Abilità (cognitive e pratiche)	Competenze (in termini di responsabilità e autonomia)
<ul style="list-style-type: none"> - Termini - Fatti - Principi - Teorie e pratiche - Regole - Contenuti delle discipline di studio (per i quali si rimanda alla descrizione dettagliata contenuta nei programmi disciplinari allegati) 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguistiche - Tecnico-grafiche - Testuali - Applicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Di cittadinanza - Metacognitive - Comunicativo-relazionali - Di problematizzazione delle conoscenze - Di argomentazione - Critiche - Di analisi e sintesi - Creative

Il Consiglio di Classe ha utilizzato le seguenti prove di verifica: colloqui, risoluzione di esercizi e problemi, interrogazioni, discussioni guidate, test strutturati e semi-strutturati, testi di varia tipologia, realizzazione di prodotti, anche multimediali.

Le diverse modalità di verifiche, orali e scritte, sono state attuate con l'utilizzo di griglie collegialmente definite e condivise dai docenti e hanno permesso di monitorare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati, l'efficacia delle strategie didattiche, con possibilità di rivedere le scelte effettuate e attuare interventi integrativi e di recupero.

Alla valutazione sommativa hanno concorso, oltre alla misurazione degli apprendimenti disciplinari, anche l'osservazione sistematica di fattori qualificanti il dialogo educativo quali: impegno, partecipazione, metodo, interesse, assiduità alle lezioni, progressione nell'apprendimento.

ALLEGATI

- **ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE